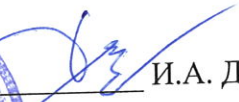


ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
ПРИКЛАДНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФБУН ГНЦ  
прикладной микробиологии и  
биотехнологии  
академик РАН, доктор  
медицинских наук, профессор



 И.А. Дятлов

« 05 » 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (2.1.4)**

**"Педагогика высшей школы"**

**Группа специальностей: 1.5- Биологические науки  
специальность 1.5.11. МИКРОБИОЛОГИЯ**

Трудоёмкость программы дисциплины - 2 з.е. (72 академ. часа)

Оболенск – 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. N 951 .

Составитель программы



канд. филол наук,  
доцент отдела подготовки кадров  
высшей квалификации  
Дмитриев Д.В.

Рабочая программа утверждена на Ученом совете ФБУН «Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии»

Протокол № 3 от 23.05. 2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов базовых знаний о содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами, методике преподавания в высшей школе, навыков разработки учебных программ и учебно-методического материала, в том числе, аудио-визуального для обеспечения учебного процесса, а также представлений о психологических основах, базовых этических нормах преподавательской деятельности

1.2. К задачам изучения дисциплины относятся:

- ✓ овладение базисными теоретическими знаниями:
  - по истории развития высшего образования и его современного состояния в России,
  - в области психологии личности и проблеме воспитания в высшей школе,
  - психологии высшего образования,
  - методов и средств обучения в высшей школе,
  - развития творческого мышления студентов в процессе обучения,
  - психодиагностики в высшей школе,
  - по педагогике высшего образования и структуры учебного процесса;
- ✓ формирование навыков использования современных ресурсов и технологий для подготовки к преподаванию и оформлению лекционного материала;
- ✓ развитие коммуникативных навыков для педагогической и профессиональной деятельности;
- ✓ формирования методических приемов самостоятельной работы;
- ✓ повышение уровня образования и квалификации аспирантов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент программы и является обязательной для изучения.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы устойчивые профессиональные компетенции:

ПК-9 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

- ЗНАТЬ

- содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы;
- основы психологии личности и социальной психологии;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- психологические особенности юношеского возраста;
- проблемы психологии высшего образования;
- историю развития педагогической науки и профессионального образования в России (дореволюционный, советский и постсоветский периоды);
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования на современном этапе;
- основы современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.

-УМЕТЬ

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- осуществлять руководство учебным процессом в высшей школе на разных уровнях высшего профессионального образования (бакалавриат - магистратура - аспирантура);
- планировать учебную работу бакалавров и магистрантов.

-ВЛАДЕТЬ

- технологиями управления педагогическим процессом в высшей школе;
- основами и правилами разработки учебных программ;
- навыками коммуникации с различными группами учащихся и коллег в различных форматах (лекции, семинары, конференции);
- методикой подготовки и проведения презентации на профессиональную тему.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем з.е./часов
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е. / 72 часа
Аудиторные занятия:	
лекции	20 часов
практические занятия	8
Самостоятельная работа	44 часа
Вид итогового контроля	зачет (устный - вопросы преподавателя)

##### 4.2. Тематический план занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего и итогового контроля
1.	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса.	2		2	
2.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему подготовки кадров	2	2	5	Проверка изученного материал
3.	Образовательные стандарты. Содержание образовательных программ высшего профессионального образования.	2	2	5	Проверка изученного материала
4.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения.	2	2	5	Представление презентации по предложенной теме
5.	Психология обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблема личностного, жизненного и профессионального самоопределения.	6	2	5	Проверка изученного материала
6.	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе (бакалавриат - магистратура – аспирантура)	2		5	
7.	Психология деятельности и	2		5	Проверка

	проблемы обучения в высшей школе				изученного материал
8.	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры.	2		5	
	Подготовка к зачету			7	Сдача разработанного фрагмента рабочей программы дисциплины. Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	

#### 4.3. Содержание тем лекционного курса «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Тема 1.** Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса.

*Трудоемкость лекционного курса 2 час, сам. работы 2 часа*

Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Иерархия целей высшего профессионального образования. Пример определения целей обучения по учебным дисциплинам. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

**Тема 2.**

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему подготовки кадров

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, прак. работа 2 часа, сам. работы 5 часов*

Что такое Болонская система образования. Суть Болонской системы образования. Основные принципы Болонской системы. Чем Болонская система отличается от советской и российской. Болонская система в России. Плюсы и минусы Болонской системы.

Отказ России от Болонской системы: причины и последствия.

Чем заменят Болонскую систему

**Тема 3.**

Образовательные стандарты. Содержание образовательных программ высшего профессионального образования.

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, прак. работа 2 часа, сам. работы 5 часов*

Закон об образовании РФ 273 – ФЗ. Зачем нужны ФГОС. Что предусматривают ФГОС и ФГТ. Федеральные документы, предусматривающие ФГОС и ФГТ. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата, магистратуры, специалитета и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Требования ФГОС. Конструктор учебных программ.

**Тема 4.**

Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

Активные методы обучения.

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, прак. работы 2 часа, сам. работы 5 часов*

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Классификации образовательных технологий. Обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов. Технологии формирования профессиональных компетенций студентов высшей школы. Личностно ориентированные технологии обучения. Технология коллективного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Компьютерные технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения. Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе вуза. Технология модульного обучения. Метод проектов. Поисково-исследовательская технология обучения. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология интерактивного обучения.

Психология обучения студентов.

#### **Тема 5**

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблема личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

*Трудоемкость лекционного курса 6 часов, прак. работы 2, сам. работы 5 часов*

Проблема обучения студентов пониманию в современной психологии. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Классификация потребностей личности по Мюррею. Личностное самоопределение и жизненные стратегии. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самоорганизация деятельности и тайм-менеджмент. Профессиональное самоопределение. Профорентация. Личностные приоритеты профессионального и карьерного развития. Профессиональные и карьерные обязательства. Развитие конкурентоспособной личности. Профессионализация. Ценностные и культурные основания профессионализации. Человеческий капитал. Культурный и социальный капитал. Планирование и организация профессионального развития. Построение карьеры. Социальные нормы и этика построения карьеры. Карьерные ожидания и карьерная направленность. Принципы и алгоритмы планирования карьеры. Социальные механизмы развития карьеры. Командные качества и командное взаимодействие. Доверие как основа командной работы. Кризисы профессионального развития. Проблемы профессионального развития. Предупреждение деструктивного профессионального развития.

#### **Тема 6**

Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе (бакалавриат - магистратура – аспирантура).

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, сам. работы 5 часов*

Институт кураторства. Основные задачи и цели куратора, их права и обязанность. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Тьюторство: понятие, сущность, принципы. История тьюторства в России и за рубежом. Технология тьюторского сопровождения и их функции (управленческая, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, функция целеполагания, функция планирования. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Индивидуализация образования. Работа тьютора с затруднениями обучающихся. Понятие «академического тьютора», «тьютор-наставник» и «тьютор — супервизор»

**Тема 7** Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, сам. работы 5 часов*

Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния).

**Тема 8** Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры.

*Трудоемкость лекционного курса 2 часа, сам. работы 5 часов*

Ключевые личностные качества и социально-профессиональные компетенции, необходимые преподавателю высшей школы для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности. Структура компетенций преподавателя высшей школы (гуманистическая, социально-педагогическая, организационно-методическая, личностно-профессиональная). Трехуровневая иерархия структуры компетенций научно-педагогического работника И.П. Анненковой.

5 кластеров «компетенций будущего»:

- умение взаимодействовать и сотрудничать с людьми;
- мышление и решение проблем;
- обучаемость и открытость новому;
- инновационность и креативность;
- адаптация к цифровым изменениям.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, проверка знаний). При



организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных форм проведения занятий (индивидуальные консультации, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает самостоятельное освоение определенных разделов теоретического материала, подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является получение глубоких дополнительных знаний о предметной области и приобретение умений по основам самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение аспирантом теоретического курса включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

5.2. Формы контроля. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной форме (проверка изученного материала, подготовка тем и обсуждения в ходе семинаров, подготовка презентаций на учебно-педагогические темы).

5.3. Формы итогового контроля.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме устного ответа на вопросы преподавателя и защиты разработанного фрагмента рабочей программы по предложенной дисциплине.

***Примерные названия дисциплин для подготовки проектов рабочих программ:***

1. Рабочая программа дисциплины «Микробиология бактериальных патогенов»,
2. Рабочая программа дисциплины «Общая микробиология»,
3. Рабочая программа дисциплины «Основы биотехнологии»,
4. Рабочая программа дисциплины «Основы биоинформационного анализа»,
5. Рабочая программа дисциплины «Методы микробиологических исследований».

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА  
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Перечислите этические нормы и требования, которым должен, по вашему мнению, удовлетворять педагог, чтобы считаться профессионалом.

2. Дайте определение предмета педагогики как науки.
3. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание?
4. Раскройте содержание четырех блоков педагогического знания, составляющих в совокупности предмет педагогики высшей школы.
5. В чем заключается специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
6. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
7. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
8. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
9. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.
10. Дайте определение чувственного образа.
11. Согласны ли вы с определением учебной деятельности как процесса самоизменения, саморазвития?
12. В чем состоит основная идея планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий?
13. В чем специфика применения метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении?
14. В чем проявляется ограниченность трактовки личности в отечественной педагогике советского периода?
15. Как изменяется роль учителя (преподавателя) при переходе от начального к среднему и высшему образованию?
16. В чем состоит узкое и широкое понимание личности в психологии?
17. Существует ли универсальное определение личности, от которого можно было бы оттолкнуться при решении любых исследовательских или прикладных задач в психологии?
18. Какие особенности личности выделяются в качестве наиболее существенных в различных психологических подходах?
19. В чем суть личностного подхода в психологии?
20. В чем различие между мотивом и потребностью?
21. Что такое оптимум мотивации и как он меняется с изменением сложности задач?
22. Назовите несколько потребностей, свойственных человеку, по классификации Г. Мюррея.
23. Как связаны эмоции с потребностями и мотивами?
24. Перечислите волевые свойства личности.
25. Что такое аттракция?
26. Какими преимуществами обладают сильный и слабый типы нервной системы; к какому типу ближе ваша собственная нервная система, если судить по ее проявлениям в поведении?
27. Как соотносятся способности со знаниями, умениями и навыками?

28. Доказано ли влияние генетических факторов на уровень развития интеллекта?
29. Дайте определение понятия "воспитание".
30. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации студентам?
31. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.
32. Назовите основные цели воспитания?
33. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения?
34. Золотое правило этики?
35. Этические проблемы биологического образования?
36. Что такое «Биоэтическая пропедевтика»?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. / С.Д. Смирнов -М.: Академия, 2014. - 400 с.
3. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности учеб. пособие: рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина под ред. С. Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2010. - 389 с.
4. Сорокопуд, 10. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие : рек. УМО / В. Сорокопуд. - Ростов –на- Дону: Феникс, 2011. - 543 с.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Болонский процесс: основополагающие материалы / сост., пер. с англ. А. К. Бурцев, сост. В. А. Звонова. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 88 с.
2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза: моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.

3. Возрастная психология: учеб.: рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 592 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб.: -М.: Академия, 2009. - 340 с.
5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с
6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007.
7. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.:Академия, 2002. - 216 с.
8. Ефимова, Г.З. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции / Г.З. Ефимова, А. Н. Сорокин // Образование и наука. - Том 23, № 1. – 2021. - С. 202-230.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru>(свободный доступ)
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> (свободный доступ)
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный доступ)
4. [www.who.int/en](http://www.who.int/en) (свободный доступ)
5. [www.asm.org](http://www.asm.org)(свободный доступ)
6. <https://www.researchgate.net/home.Home.html>(свободный доступ)
7. <https://services.healthtech.dtu.dk/>(свободный доступ)
8. <https://www.cdc.gov/>(свободный доступ)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ФБУН ГНЦПМБ есть специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Для демонстрации лекций, наглядных материалов во время занятий имеется экран, компьютер, мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.